



LA DURÉE

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Association d'étiquettes
Type	Séance de découverte
Durée	50 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « La durée » - Étiquettes à associer

Objectifs de fin de séance	- Connaître les mesures de durées élémentaires - Connaître les équivalences de quelques durées
Compétences travaillées	- Organiser son travail personnel - Résoudre des problèmes élémentaires - Situer et se situer dans l'espace et le temps
Attendus de fin de cycle	- Comparer, estimer, mesurer des durées : ➤ unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire ➤ relations entre ces unités
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance <i>« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les durées. Une durée correspond au temps écoulé entre deux instants. Comme vous le savez, notre temps est compté selon certaines durées, selon certaines mesures de temps. Peut-être que vous connaissez déjà quelques durées. »</i>		

- ⇒ **Demander** aux élèves « Savez-vous combien de temps dure 1 journée ? 1 semaine ? 1 mois ? ... »
- ⇒ **Recueillir** les propositions des élèves.
- ⇒ **Expliciter** : « Notre temps est compté en heures, en minutes et en secondes. 1 minute équivaut à 60 secondes, c'est-à-dire que lorsqu'une minute s'écoule, l'aiguille (la trotteuse) de la pendule a déjà fait un tour entier d'horloge. Lorsqu'une heure s'est écoulée, cela veut dire que 60 minutes se sont écoulées également car 1 heure = 60 minutes. Dans une journée, il y a 24 heures, il y a donc beaucoup de minutes qui se sont écoulées en 24 heures (il y en a 1 440). De la même manière, dans 1 semaine il y a 7 jours, et dans 1 mois il y a 30 ou 31 jours, sauf en février où il n'y a que 28 ou 29 jours.

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à utiliser les différentes durées, vous allez devoir associer des étiquettes qui représentent les mêmes durées. Vous pourrez, par exemple, associer 1 semaine et 7 jours, car il s'agit de la même chose. »

- ⇒ **Montrer** les étiquettes aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 20 min	Individuel
--------------	----------------	------------

Étiquettes à associer :

Chaque élève découpe et place ses étiquettes devant lui en ligne ou en colonne afin de faire apparaître les associations des deux types d'étiquettes de manière visible.

L'enseignant validera ou invalidera les associations et veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide si nécessaire, notamment pour la lecture des différentes étiquettes en faisant remarquer aux élèves le sens des mots ainsi que les mots connus qu'ils peuvent reconnaître afin de les aiguiller dans leur phase de recherche.

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
----------------	----------------	-----------

Correction collective :

Les élèves reviennent sur les associations qu'ils ont effectuées.

La correction collective se fera au moyen des propositions des élèves qui seront ensuite reprises par l'enseignant et par le groupe classe.

Ce moment de correction sera l'occasion de revenir sur le vocabulaire non compris par les élèves : siècle (mot qui commence avec le même son que le mot « cent »), millénaire (mot dans lequel on entend « mille »).

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

